



LE STAGIONI DEL CORTILE

Progetto di sperimentazione scientifica e laboratorio online per le scuole per l'anno scolastico 2012-2013

a cura dell'Associazione di insegnanti Flora café

Il progetto in sintesi

L'Associazione di insegnanti FLORA CAFE' propone per l'anno scolastico 2012-2013 un laboratorio online sul tema "**le stagioni del cortile**".

Obiettivo principale è **l'osservazione diretta delle manifestazioni del ciclo stagionale degli alberi del proprio cortile** (o altro luogo con alberi, sicuro e facilmente raggiungibile dagli alunni che lo *adotteranno* come cortile) **per farne oggetto di apprendimento curriculare in educazione scientifica**, di confronto e scambio online con altre scolaresche e perciò di **crescita condivisa del sapere**.

Il progetto è rivolto a scuole dell'infanzia, primarie e secondarie di primo grado, secondo una formula che lo renderà modulabile da ciascuna scolaresca in base all'età ed agli obiettivi programmati.

Perché questo progetto?

"Che scoperte per la maestra ed i bambini, IN TANTI ANNI DI SCUOLA IN QUESTO CORTILE NON MI ERO MAI ACCORTA di tutti questi fiori così diversi, noi di Rosà non avevamo mai visto niente, poi sei arrivato tu e per magia abbiamo aperto gli occhi" (Roberta Chiurato, Primarie Rosà, VI)

Il progetto "**le stagioni del cortile**" intende:

- estendere alcune esperienze pilota già effettuate con successo da membri di FLORA CAFE'
- suscitare e diffondere la pratica di usare cortili e spazi verdi per l'educazione scientifica
- realizzare una concreta occasione di crescita nell'approccio scientifico-laboratoriale in sintonia con gli attuali indirizzi previsti per la scuola.

"l'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere... ha un approccio scientifico ai fenomeni..."

(da "sviluppo delle competenze al termine della scuola primaria", MIUR, 30.05.2012: pag. 43)

“l’alunno esplora e sperimenta, in laboratorio e all’aperto, lo svolgersi dei più comuni fenomeni, ne immagina e ne verifica le cause, trova soluzioni ai problemi con ricerca autonoma utilizzando le conoscenze acquisite” (da “sviluppo delle competenze al termine della scuola secondaria di primo grado”, MIUR. 30.05.2012: pag. 45)

“Capacità di utilizzare conoscenze scientifiche per trarre conclusioni basate su fatti” (Literacy scientifica secondo OCSE PISA 2003)

Come si partecipa?

La partecipazione di ciascuna classe è subordinata all’iscrizione di un proprio insegnante dall’Associazione FLORA CAFE’.

L’iscrizione a FLORA CAFE’ è individuale, costa 10 euro ed è valida fino al 31 ottobre 2013.

Le modalità di iscrizione al progetto, sia dell’insegnante che delle classi, sono indicate nel sito www.floracafe.org

All’insegnante iscritto verrà data una password che darà accesso riservato al materiale ed ai servizi connessi al laboratorio (es: materiali, forum, assistenza, tutoraggio,...) del sito www.floracafe.org

Insegnanti e classi partecipanti potranno optare per due soluzioni:

- partecipare attivamente al laboratorio con l’inserimento nel sito, in itinere, della propria esperienza nel proprio cortile
- seguire online l’esperienza delle altre classi partecipanti.

Come si attuerà?

Ambiti prioritari di osservazione stagionale saranno la persistenza delle foglie sull’albero (sempreverdi e non), la comparsa e l’evoluzione delle gemme, la comparsa e l’evoluzione delle strutture riproduttive ecc.

Alcune classi pilota eseguiranno l’esperienza a mo’ di guida e inseriranno i materiali in tempo reale nel sito www.floracafe.org che sarà lo strumento di lavoro virtuale condiviso, di discussione e di archivio.

Le altre classi partecipanti eseguiranno a loro volta l’esperienza (modulata sulla propria realtà) e attueranno osservazioni ripetute sugli alberi del proprio cortile secondo i protocolli standard suggeriti che permetteranno i confronti tra scolaresche e tra cortili.

Il servizio tutor online assicurerà il necessario supporto didattico e scientifico.

A fine anno scolastico i materiali verranno riordinati, validati criticamente e pubblicati nel sito.

Quali saranno l'impegno richiesto e il supporto offerto?

Preparazione e programmazione del lavoro già da settembre 2012 (sopraluogo in cortile e individuazione alberi, adattamento alla realtà classe ecc), **poi indicativamente 5-6 osservazioni stagionali** nel corso dell'anno scolastico seguendo un protocollo e le classi pilota, con richiesta di **inviare al sito i propri materiali**, le eventuali soluzioni didattiche inventate (uso della LIM, ad esempio) e di partecipare al forum con osservazioni, domande e quant'altro. Per ogni materiale inviato, valgono le condizioni di copyright già pubblicate nel sito.

Non sono richieste specifiche competenze iniziali in botanica, ma invece voglia di sperimentare ed imparare assieme.

Tramite il forum verrà soprattutto messo a disposizione **un servizio tutor** per ogni tipo di assistenza: aiuto online nel riconoscere gli alberi, consigli per l'utilizzo didattico degli alberi stessi ecc.

Il sito inoltre, oltre a mettere a disposizione **gli spazi per la pubblicazione ed il forum per la discussione ed i confronti**, metterà a disposizione anche una serie di **materiali necessari** quali il protocollo di lavoro, un vademecum per la sequenza delle osservazioni, varie schede specifiche su concetti e contenuti che emergeranno e quant'altro potrà essere necessario.

Cosa distingue il progetto?

Il progetto si caratterizza e si distingue per i seguenti aspetti:

- il lavoro in rete tra scolaresche su un progetto comune condiviso, coerente con le indicazioni ministeriali
- l'aspetto laboratoriale e la costruzione di competenze curriculari trasversali
- l'attenzione all'approccio scientifico, al seguire norme condivise per confrontare i propri risultati
- la conoscenza di manifestazioni della natura tramite il porsi domande e cercare risposte nell'osservazione diretta e nel confronto con osservazioni di altri, tramite cioè un metodo scientifico
- il supporto scientifico per gli insegnanti aderenti al progetto
- i bambini e gli insegnanti che diventano protagonisti della didattica
- la facile replicabilità in ogni contesto scolastico

Dal cortile a fuori del cortile

“Sono molto contenta dei risultati di questo progetto perché i bambini adesso quando passano davanti ad un albero, VEDONO E SI FANNO DOMANDE” (Amalia Codemo, Primarie Quero, BL)

Questo è lo spirito del progetto. IMPARARE NEL CORTILE PER GUARDARE FUORI DAL CORTILE, ovvero suscitare quelle curiosità ed acquisire quelle competenze che avranno senso se l'alunno le metterà in pratica per accorgersi della natura che lo circonda e si porrà domande per cercare di conoscerla.

Flora café

FLORA CAFE' è un'Associazione di promozione sociale ai sensi della legge 07.12.2000 fondata a Padova in data 22 marzo 2012 da tredici insegnanti, operatori e dirigenti che rappresentano diverse realtà scolastiche del Veneto.

Si rivolge principalmente ad insegnanti ma anche ad appassionati della natura. Ha come scopo la ricerca e la sperimentazione di processi cognitivi nell'osservazione diretta della natura e nell'educazione scientifica. Esplica i suoi scopi attraverso incontri di formazione, simulazioni didattiche ed altre attività coerenti con le finalità statutarie.

Il sito www.floracafe.org è lo strumento d'incontro, di condivisione e di diffusione delle idee e delle iniziative.

Flora café è coordinata da Giuseppe Busnardo

Giuseppe Busnardo

E' nato a Vicenza nel 1949 ma risiede a Bassano del Grappa dal 1951.

Laureato a Padova in Scienze Naturali nel 1973, svolge la libera professione di botanico e dottore naturalista. E' membro di varie società scientifiche tra le quali la Società Botanica Italiana (dal 1980)

E' consulente e collaboratore di Musei di Storia Naturale e di Enti a vario livello. Tra questi, ha curato per Veneto Agricoltura (dal 2001 al 2011) il progetto didattico regionale di formazione insegnanti "Alberi del Veneto". Nel 2010 è stato designato dal Ministero Pubblica Istruzione come docente formatore dei tutor del piano nazionale insegnare scienze sperimentali (ISS).

Si occupa di progetti di educazione scientifica, di fruizione didattica di spazi di verde pubblico e di Giardini storici nonché di studi botanici a vario livello. E' autore di oltre cento pubblicazioni scientifiche e/o divulgative.

